

**J.Čakstes Liepājas pilsētas  
10.vidusskolas  
Karjeras izglītības programma**

**Liepāja**

**2020**

## Saturs

1. Karjeras izglītības programma 1.-12.klasei .....	4
2. Karjeras izglītības programmas īstenošanas plāns .....	8
3. Pasākumi izglītojamo vecākiem .....	23
4. Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti karjeras vadības prasmēs, beidzot 3., 6., 9. un 12.klasi un veidi to izvērtēšanai .....	24
5. Plānoto skolēnam sasniedzamo rezultātu karjeras vadības prasmēs izvērtēšanai veidi .....	38
6. Karjeras izglītībā izmantojamās metodes .....	40

## **Karjeras izglītības programmā izmantotie termini**

**Karjera** – izglītības, darba un privātās dzīves mijiedarbība cilvēka mūža garumā. (Izglītības likums, 1.pants)

**Karjeras izglītība** – izglītības procesā integrēti pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēli. (Izglītības likums, 1.pants)

**Karjeras attīstības atbalsts** – pasākumu kopums, kas ietver informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu. (Izglītības likums, 1.pants)

**Karjeras vadības prasmes** – prasmju kopums, kas indivīdiem (un grupām) nodrošina strukturētus veidus kā apkopot, analizēt, sintezēt un organizēt ar sevi, ar izglītību un nodarbinātību saistīto informāciju, kā arī attīsta prasmes pieņemt un īstenot lēmumus un karjeras maiņu. Karjeras vadības prasmes ir dzīves, mācību, apmācības un darba prasmes, kas cilvēkiem ir jāattīsta, lai varētu efektīvi veidot savu karjeru. (“Par karjeras izglītības īstenošanas plānu valsts un pašvaldību vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs 2015. – 2020.gadam”)

## 1. Karjeras izglītības programma 1.-12.klasei

### 1.1. Karjeras izglītības programmas mērķi un uzdevumi

Karjeras izglītības programmas **mērķis** ir organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu atbilstoši MK 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 “noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” prasībām. Nodrošināt **skolēna karjeras vadības prasmju pilnveidi**, lai skolēns, izprotot savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarības, spētu patstāvīgi pieņemt un īstenot karjeras attīstības lēmumus, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

#### Uzdevumi:

- Stiprināt skolēn izpratni par izglītības un darba vērtībām, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību pret sevi un savu rīcību.
- Pilnveidot skolēna izpratni par savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarībām.
- Nostiprināt un attīstīt sekmīgu karjeras vadībai nepieciešamās pašizziņas, karjeras iespēju izpētes un karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes.
- Apgūt karjeras attīstība un karjeras vadībā nepieciešamās caurviju prasmes, lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.

### 1.2. Karjeras izglītības saturs

Karjeras izglītības programmas organizācijas pamatnosacījums ir – īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, konsultācijas, ārpusstundu pasākumi), gan universālas, vispārējas prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.

Katra karjeras izglītības joma - **pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība** – ietver vairāku mācību priekšmetu un audzināšanas darba saturu, tā pilnveides virzienu integrācijas aspektā.

Pamatjoma “**pašizpēte**” ietver šādas saturiskās tēmas:

- mana identitāte, paštēls, rakstura īpašības;
- manas intereses, hobiji, spējas, brīvais laiks;
- mana ģimene, tās loma, tradīcijas;
- sevis iepazīšanas un izpētes veidi, to sasaiste ar iecerēto profesiju, pašnovērtēšana;
- attieksmes un vērtības;
- prasme sadarboties, risināt konfliktus;
- mana veselība un nākotnes nodomi;
- mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes nodomu īstenošanu;
- pašaudzināšana.

Pamatjoma “**karjeras izpēte**” ietver šādas saturiskās tēmas:

- darba nozīme cilvēka dzīvē;
- populāras un sabiedrībā augstu vērtētas profesijas, profesiju daudzveidība, to tipi;
- manu vecāku darba dzīve;
- informācijas avoti un izglītības pasaules pētīšana;
- profesionālā kvalifikācija un tās ieguve;
- darba tirgus un nodarbinātība;

- sociālā vide un nodarbinātība;
- izglītības veidi un līmeņi, dažādas izglītības iestādes;
- darba likumdošana, darba drošība;
- pašnodarbinātība.

Pamatjoma “**karjeras plānošana un vadība**” ietver šādas saturiskās tēmas:

- lēmumu pieņemšanas paņēmieni karjeras plānošanai;
- lēmuma pieņemšana par karjeru, dažādu faktoru (ģimene, skola, draugi, sabiedrība u.c.) ietekme;
- dažādu karjeru pozitīvie un negatīvie aspekti;
- kad viss nenorit, kā plānots;
- mani nākotnes mērķi un to sasniegšanas plāns (īstermiņa un ilgtermiņa plānošana);
- pārmaiņas manā dzīvē;
- komandas darba pieredze;
- praktisko iemaņu gūšana dažādās profesijās;
- sevis prezentēšana.

Lai skolēni spētu pilnveidot karjeras vadības prasmes, J.Čakstes Liepājas pilsētas 10.vidusskolā karjeras attīstība atbalstā ir:

- iesaistīti izglītības iestādes skolotāji, administrācija, pedagogs karjeras konsultants, atbalsta personāls, klašu audzinātāji, bibliotekāri, interešu izglītības skolotāji u.c.
- iesaistīti sadarbības partneri – izglītības iestādes absolventi, skolēnu vecāki, sociālie partneri, uzņēmēji, darba devēji, augstskolu pārstāvji, nevalstisko organizāciju pārstāvji, biedrību, nozaru asociāciju pārstāvji u.c.

Karjeras attīstības atbalsta sistēma skola darbojas kā pasākumu kopums, kas sniedz iespēju skolēnam jebkurā izglītības pakāpē – sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā – pašizziņas procesā apzināties savas interese, dotumus, kompetences, un izvērtēt to atbilstību profesionālās atbilstības jomām. Skolas karjeras attīstības atbalsta sistēmu raksturo:

- skaidri noteiktas visu pušu atbildības;
- nodrošināta daudzveidīga informācijas pieejamība;
- daudzveidīga un kvalitatīva metodisko un izdales materiālu pieejamība;
- digitālo pakalpojumu pieejamība skolas mājas lapā.

**J.Čakstes Liepājas pilsētas 10.vidusskolā karjeras izglītība tiek integrēta visā izglītības procesā – mācību priekšmetu apgūvē, audzināšanas darbā, ārpusstundu pasākumos un sadarbībā ar skolēnu vecākiem.**

## 2. Karjeras izglītības programmas īstenošanas plāns

### 2.1. Karjeras izglītības programmas īstenošana mācību stundās

Klašu grupa	Karjeras izglītības joma	Tēma	Sasniedzamais rezultāts	Īstenošana	Metodika
1.– 3.	Karjeras iespēju izpēte	Profesiju daudzveidība	Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem vai demonstrējumiem, darbarīku un darba attēliem Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	<b>“Uzmini profesiju!”</b> (24.metodika)  <b>“Kas katram nepieciešams?”</b>  <b>Grupas nod.</b> <b>“Darbs vai profesija?”</b>
1.– 3.	Karjeras iespēju izpēte	Darba nozīme cilvēku dzīvē	Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām. Pauž savus uzskatus par sadzīves situācijām, ņemot vērā savas un citu cilvēku vajadzības un vēlmes.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma Valodu mācību joma	<b>“Nozīmīgās profesijas”</b> (72.metodika)



1.-3.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Profesiju daudzveidība	Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām. Ar prieku fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	<b>“Profesijas mums apkārt”</b> (80.metodika)
4.-6.	Pašizziņa	Izjūtu un mācību (darba) rezultātu saistība	Nosauc un analizē personiskās īpašības un uzvedību, skaidro, kas ietekmē darbību izvēli un sniegumu (panākumus un neizdošanos) dažādās karjeras jomās (mācības, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi)	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	<b>“Palīdzošo izjūtu bingo”</b> (18.metodika)
4.-6.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte	Sevis iepazīšanas veidi	Nosauc un analizē personiskās īpašības un uzvedību. Salīdzina profesiju veidus, balstoties uz tajās veicamā darba specifiku. Pēc skolotāja dotā parauga analizē informāciju par veicamā darba saturu dažādās profesijās.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma Valodu mācību joma	<b>“Sarunas profesijās”</b> (33.metodika)

4.-6.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Profesijas, to saturs un daudzveidība	Skaidro dažādu profesiju nozīmi savā un ģimenes un kopienas dzīvē. Salīdzina profesiju veidus, balstoties uz tajās veicamā darba specifiku. Piedalās karjeras iespēju un karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	<b>“Darba saturs profesijās”</b> (58.metodika)
7.-9.	Pašizziņa	Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana	Atpazīst savs darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu rod dažādus veidus, kā attīstīt savas domāšanas un uzvedības pilnveidojamās puses. Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācības, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi)	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	<b>“Mans mācīšanās stils”</b> (1.metodika)  <b>Grupas nod.</b> <b>“Manas intereses”</b> (7.kl) <b>Grupas nod.</b> <b>“Manas spējas, dotumi”</b> (8.kl)
7.-9.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Savu sasniegumu atspoguļojums, izmantojot IKT	Patstāvīgi pilnveido darbu māpi. Izvēlas un izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas digitālās darbu mapes veidošanā. Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām	Sociālā un pilsoniskā mācību joma; kultūras izpratnes un pašizpaušmes	<b>“Digitālā darbu mape”</b> (30.metodika)

			<p>un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācības, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi)</p> <p>Patstāvīgi veido savus kritērijus, kas liecina par mērķa sasniegšanu dažādās karjeras jomās.</p> <p>Izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības (t.sk. mācīšanās) mērķus, plāno to īstenošanas soļus, uzņemas atbildību par to izpildi.</p>	mākslā mācību joma.	<b>Grupās nod. “Mans karjeras plāns”</b> (9.kl.)
7.-9.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Izglītības iespējas Latvijā	<p>Raksturo vērtību realizēšanas iespējas profesionālajā darbībā.</p> <p>Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, pauž savu viedokli, noskaidro citu viedokļus un to pamatojumu, nosaka kopīgo un atšķirīgo. Raksturojot karjeras iespējas, spriež no konkrētā uz vispārīgo un no vispārīgā uz konkrēto. Argumentē, pierādot izteiktā apgalvojuma ticamību un</p>	Sociālā un pilsoniskā mācību joma.	<b>“Izglītības iespējas Latvijā”</b> (51.metodika)

			<p>veidojot pamatotus secinājumus, pamana un novērš savas un citu argumentācijas kļūdas.</p> <p>Novērtējot savas zināšanas un intereses, pieņem lēmumus, plāno savu nākotnes karjeru.</p>		
7.-9.	<p>Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana</p>	<p>Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība</p>	<p>Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, ievēro kopīgos diskusijas noteikumus. Uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus.</p>	<p>Sociālā un pilsoniskā mācību joma; kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma.</p>	<p><b>“Profesijas infografika”</b> (78.metodika)</p>
10.-12.	<p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana</p>	<p>Nodarbinātības jomas, intereses un profesijas</p>	<p>Analizē savas priekšrocības darbam vai uzņēmējdarbībai noteiktā nozarē (profesijā) Latvijā vai ārzemēs.</p> <p>Analizē informāciju par profesiju klasificēšanas iespējām un profesionālo interešu jomām.</p>	<p>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</p>	<p><b>“Nodarbinātības jomas”</b> (54.metodika) <b>Grupas nod.</b> <b>“Izglītības Latvijā un ārzemēs”</b></p>

10.-12.	Karjeras iespēju izpēte	Daudzveidīgā darba pasaule	Gūst vispusīgu, precīzu informāciju par karjeras iespējām, izvērtē tās ticamību. Analizē, kādēļ atsevišķās situācijās ticamu informāciju grūti iegūt. Mērķtiecīgi kritiski analizē karjeras iespējas nozarē, izzinot, analizējot un kritiski izvērtējot to kontekstu. Lai sasniegtu konkrētu mērķi, sintezē un interpretē informāciju.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	<b>“Tautsaimniecības nozares un atbilstošās profesijas”</b> (84.metodika)
10.-12.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Gatavība tālākizglītībai un darba tirgum	Mērķtiecīgi kritiski analizē karjeras iespējas, izzinot, analizējot un kritiski izvērtējot to kontekstu. Piedāvā savas idejas, lai iedvesmotu citus īstenot viņu karjeras ieceres. Proaktīvi meklē jaunas karjeras attīstības iespējas, lai tās īstenojot, efektīvi uzlabotu savu un citu dzīves kvalitāti.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	<b>“Darba un izglītības nozīme”</b> (88.metodika)

## 2.2. Klases audzināšanas stundas

Skolai ir izstrādāta klases stundu programma. Tajā ir iekļautas astoņas tēmas, no kurām viena – **karjeras izvēle**.

Klase	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Stundu skaits
1.-4.	Dienas režīms. Mācības – skolēnu darbs. Profesija daudzveidība. Mana sapņu profesija. Manu vecāku darbs.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gūst pirmo priekšstatu par efektīvu laika plānošanu., Prot plānot savu dienas režīmu un ievērot to, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem, atpūtai.</li><li>• Apzinās, ka mācīties ir galvenais pienākums. Mācās patstāvīgi, izprot savu atbildību mācību procesā.</li><li>• Gūst priekšstatu par profesiju daudzveidību. Apgūst praktiska darba prasmes. Iztēlojas sevi kā kādas jomas darbinieku (savas pieredzes ietvaros).</li><li>• Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi.</li></ul>	4
5.-6.	Es un mani dotumi. Brīvais laiks un tā izmantošana. Mācīšanās prasmes un sasniegumi. Dažādas profesijas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apzinās savas stiprās un vājās puses, intereses, spējas. Ir izpratne, kā pilnveidot vēlamās īpašības, prasmes.</li></ul>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot plānot lietderīgu brīvā laika izmantošanu, atrod un realizē savām vēlmēm un iespējām atbilstošus vaļaspriekus.</li> <li>• Izprot savus mācību sasniegumus, ir izpratne, kā tos uzlabot (ja nepieciešams). Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj motivēt sevi mācību darbam.</li> <li>• Pēta profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm. Izprot profesiju veidus: fizisks – garīgs darbs; individuāls – kolektīvs darbs u.t.t.</li> </ul>	
7.-8.	<p>Ievads karjeras pasaulē. Populārākās profesijas.</p> <p>Veselība – viens no profesijas izvēles faktoriem.</p> <p>Nepieciešamās prasmes un iemaņas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot dažādu profesiju nozīmi sabiedrības dzīvē, veido priekšstatu par savām iespējām novadā, pilsētā, reģionā, valstī.</li> <li>• Novērtē veselības nozīmīgumu savu mērķu sasniegšanā.</li> <li>• Prot objektīvi vērtēt sevi, samērot intereses, spējas.</li> </ul>	4
9.	<p>Sevis izzināšana un pilnveidošana. Atbilstība izvēlētajai profesijai. Darba tirgus. Karjeras plānošana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir sevi objektīvi izvērtējis, pārzina savas intereses, spējas, dotumus, prasmes, personības īpašības, vērtības.</li> <li>• Izprot saistību starp izglītību un nākotnes karjeras iespējām, ir motivēts turpināt izglītību.</li> </ul>	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot Latvijas izglītības sistēmu, prot izmantot dažādus avotus, meklējot informāciju par izglītības iespējām. Zina, kādu izvēļu grozu izvēlēties vidējā izglītības iestādē, lai veiksmīgi realizētu savas ieceres.</li> <li>• Prot pieņemt ar karjeras izvēli saistītus lēmumus, ir apgūtas plānošanas prasmes.</li> </ul>	
10.- 12.	Profesiju klasifikators. Lēmumu pieņemšana. Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs. Mūžizglītība. Es darba tirgū. Tautsaimniecības attīstības tendences. Darbs ārzemēs. Darba intervija, likumdošana, līgumi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot izglītības sistēmu Latvijā, zina nosacījumus studijām ārzemēs. Zina, kur meklēt informāciju par studiju kredītiem, stipendijām, studiju fondiem Latvijā un ārzemēs.</li> <li>• Izprot mūžizglītības nozīmi cilvēka profesionālajā pilnveidē.</li> <li>• Ir izpratne par darba tirgus perspektīvām, izprot nodarbinātības tendences Latvijā un pasaulē.</li> <li>• Prot atrast uzticamu informāciju par iespējām strādāt ārzemēs.</li> <li>• Ir iepazītas darba vietas, zina darba pienākumus, pārzin darba meklēšanas procesu.</li> </ul>	4 - 6



### 2.3. Ārpusstundu pasākumi

#### Interesešu izglītības un fakultatīvās nodarbības skolā:

- Aktiermākslas studija – saskarsmes iemaņu attīstīšana, aktiermeistarības pamatu apguve, dekoratora, grimētāja, scenogrāfa, stilista, skaņu un gaismu operatora, skatuves strādnieka darba iepazīšana.
- Čaklās rokdarbnieces – dzīves pieredzes un izpratnes par vērtībām veidošana.
- Kokapstrādes pulciņš – ar galdnieka profesiju saistītu iemaņu apgūšana.
- Floristikas studija – ar florista profesiju saistītu iemaņu apgūšana
- Literārā avīze “Vārds” – žurnālista profesijas pamatu apguve.
- Vizuālās mākslas pulciņš – mākslinieka profesijas pamatu apguve.
- “Fotoskola” – fotogrāfa, video operatora, fotomodeļa profesiju apguve.

#### Uz kompetenču apguvi balstītas sacensības, /konkursi /aktivitātes:

- Karjeras nedēļa.
- Radošuma nedēļa.
- Dzejas dienas.
- “Sit trāpīgi!”
- “Adi ātri!”
- Projektu dienas.
- Sporta sacensības.
- Projektu darbi.

- “Dejo nost!”
- “Skolas radio”
- Pulciņu darbu izstādes.

#### Lekcijas /semināri:

- Augstskolu prezentāciju pasākumi.
- Tikšanās ar skolas absolventiem.
- Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.
- Tikšanās ar vecākiem – dažādu jomu profesionāļiem.

#### Ārpusskolas pasākumi:

- Atvērto durvju dienu apmeklējumi.
- Ēnu diena.
- Izstāžu apmeklēšana.
- Iestāžu, uzņēmumu apmeklēšana.
- Mācību ekskursijas.
- Izglītības iespēju izstāde “Skola” (Rīgā)
- Izglītības iespēju izstāde “Kur mācīties tālāk?” (Liepāja)
- SMU tirgi
- Teātra izrādes.

Karjeras izglītības joma	Tēma	Sasniedzamais rezultāts	Pasākuma veids	Mērķauditorija
Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Profesiju daudzveidība un darba pienākumi	Mērķtiecīgi izzina, analizē un izvērtē dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, pauž savu viedokli, piekrišanu vai nepiekrišanu, noskaidro citu viedokļus un to pamatojumu, nosaka kopīgo un atšķirīgo.	<p><b>“Nakts profesijas”</b> (45.metodika)</p> <p><b>Tematiskās diskusijas ar dažādu profesiju pārstāvjiem.</b></p> <p><b>Uzņēmumu apmeklējumi</b></p>	<p>5.-12.klašu skolēni</p> <p>1.-12.klašu skolēni</p>
Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Karjeras iespējas pēc pamatskolas un vidusskolas	Mērķtiecīgi izzina, analizē un izvērtē dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, pauž savu viedokli, piekrišanu vai nepiekrišanu, noskaidro citu viedokļus un to pamatojumu, nosaka kopīgo un atšķirīgo.	<p><b>“Atnāc un uzzini!”</b> (53.metodika)</p> <p><b>Tikšanās ar nozaru profesionāļiem</b></p>	<p>8.-12.klašu skolēni</p> <p>7.-12.klašu skolēni</p>

Karjeras iespēju izpēte.	Profesiju daudzveidība un profesijas izvēles nosacījumi	Mērķtiecīgi izzina, analizē un izvērtē dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās.	<b>“Ceļvedis profesiju pasaulē”</b> (57.metodika)  <b>Semināru /pasākumu apmeklējums ārpus skolas.</b>	8.-9.klašu skolēni  8.-12.klašu skolēni
Karjeras iespēju izpēte.	Nodarbinātības iespējas tuvākajā apkārtnē	Mērķtiecīgi izzina, analizē un izvērtē dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām.	<b>“Iespēju durvis”</b> (66.metodika)  <b>Ēnu diena</b>	7.-12.klašu skolēni
Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Nodarbošanās daudzveidība	Izvēlas savām vajadzībām un interesēm atbilstošas aktivitātes, nosaka šo izvēļu priekšrocības un trūkumus. Nosauc savas darbības stiprās un vēl pilnveidojamās puses, analizē personiskās īpašības un uzvedību, skaidro, kas ietekmē	<b>“Es to protu! Iemācies arī tu!”</b> (92.metodika)  <b>Meistarklases (skolā un ārpus skolas)</b>	5.-12.klašu skolēni  1.-12.klašu skolēni

		<p>darbību izvēli un sniegumu (panākumus vai neizdošanos).</p> <p>Skaidro vaļasprieku un profesionālo interešu savstarpējo saistību.</p> <p>Ar ieinteresētību uztver dažādas karjeras attīstības iespējas, izmanto izmanto iztēli, lai veidotu neikdienišķas sakarības. Uzdrīkstas mēģināt paveikt kaut ko jaunu.</p>		
Pašizziņa	Profesiju daudzveidības iepazīšana	<p>Izvēlas savām vajadzībām un interesēm atbilstošas aktivitātes, nosaka šo izvēļu priekšrocības un trūkumus.</p> <p>Patstāvīgi analizē savas snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību, atpazīst savas stiprās puses. Ar pieaugušā atbalstu rod dažādus veidus, kā attīstīt savas domāšanas un uzvedības pilnveidojamās puses.</p>	<b>“Tirdziņš / gadatirgus”</b> (93.metodika)	1.-4.klašu skolēni
Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu	Profesija un tās piemērotība	Izzina savu esošo karjeras situāciju no dažādiem skatupunktiem, lieto un pielāgo situācijai atbilstošas radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie jaunām un	<b>“Zinātniski pētniecības darbs karjeras izglītībā”</b> (99.metodika)	8.-12.klašu skolēni

<p>pieņemšana un īstenošana</p>		<p>noderīgām idejām, iedvesmojas no citu pieredzes.</p> <p>Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām.</p> <p>Salīdzina veiksmīgus paša izvēlētos nozares pārstāvjus, lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām, kas nodrošinājušas panākumus.</p> <p>Plāno savu izaugsmi saistībā ar mācībām un vaļaspriekiem, balstoties uz savu stipro pušu un grūtību jomu apzināšanos.</p>		
---------------------------------	--	---	--	--

### 3. Pasākumi izglītojamo vecākiem

<b>Pasākuma nosaukums un veids</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Mērķauditorija</b>
“Vecāku karjeras atbalsts izlaiduma klašu skolēniem” (48.metodika)	Skolēnu vecāki uzzina, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā.	9. un 12.klašu skolēnu vecāki
“Iekāp sava bērna kurpēs!” (49.metodika)	Skolēnu vecāki gūst priekšstatu, kā noris aktīvā mācīšanās stundās.	Potenciālo izglītojamo – 1.,7. un 10klašu skolēnu vecāki
“Mana bērna nākotne” – lekcija vecākiem	Skolēnu vecāki uzzina, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā.	1.-12.klašu skolēnu vecāki

- Skolēnu vecākiem regulāri tiek sniegta informācija par dažādiem izglītojošiem pasākumiem, lekcijām, semināriem u.t.t., kuros iespējams gūt informāciju, ka palīdzēt bērniem karjeras izvēlē (klātienē un attālināti);
- Skolēnu vecākiem ir pieejamas individuālās konsultācijas par bērna karjeras attīstību pie skolas karjeras konsultanta (klātienē, attālināti).

**4. Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti karjeras vadības prasmēs, beidzot 3., 6., 9. un 12.klasi un veidi to izvērtēšanai**

Klase	Pašizziņa un pašvadība	Karjeras iespēju izpēte	Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Izvērtēšanas veidi
3.	<p>Stāsta par saviem sasniegumiem un prasmēm, kas padodas vislabāk, kā arī par neizdošanos un kļūdām.</p> <p>Uzdod jautājumus par pašreizējo sniegumu karjeras jomā (mācības, brīvā laika aktivitātes, interešu izglītība, mājas darbi u.c.) un ar pieaugušo atbalstu, iedvesmojoties no citu sasniegumiem, meklē idejas tās uzlabošanai.</p> <p>Ar skolotāja atbalstu plāno laiku mācībām un darbam.</p>	<p>Meklē pārbaudītus faktus par karjeras iespējām un pats tos pārbauda.</p> <p>Izmanto digitālās tehnoloģijas karjeras informācijas meklēšanai pēc norādījumiem.</p> <p>Salīdzina uzņēmumus savā novadā un pilsētā, meklē informāciju par veiksmīgiem sava novada uzņēmumiem un stāsta par tiem.</p> <p>Nosauc un no sava redzesloka stāsta par vecāku un citu ģimenes locekļu profesijām.</p>	<p>Ar prieku fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām. Ir atvērts jaunai karjeras pieredzei.</p> <p>Pauž savu viedokli par karjeras iecerēm un uzklausa citu viedokli.</p> <p>Atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu saistošā, ar personisko pieredzi saistītā kontekstā.</p> <p>Ar pieaugušā atbalstu izvirza karjeras attīstības mērķi mācību</p>	<p>Informācijas vizualizēšana; Jautājumi un atbildes nodarbību sākumā un beigās; Pašvērtējums; Piedalīšanās diskusijās (diskusija); Rezumēšana (secināšana); Sadarbības prasmju novērtēšana</p>



	<p>Ar skolotāja atbalstu seko iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju izpildei un novērtē savu mācību darbu un mācīšanās pieredzi.</p> <p>Nosauc savus dotumus, sasniegumus, intereses un vajadzības.</p> <p>Pastāsta savas mācīšanās progresu un prasmēm, veido saprotamu mutvārdu runu un reaģē uz klausītāju jautājumiem.</p> <p>Sniedz par sevi informāciju anketā.</p>	<p>Skaidro, kā jaunas prasmes, zināšanas un uzņēmība palīdz sasniegt mērķus un īstenot interese un iespējas darba tirgū.</p> <p>Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem vai demonstrējumiem, darbarīkiem un darba attēliem.</p> <p>Izmantojot vienkāršu situāciju piemērus, pamato, kāpēc darbs ir vērtība.</p> <p>Saskata vienkāršas ar sekmīgu karjeru saistītas kopsakarības sabiedrībā (skolā, ģimenē un vietējā kopienā).</p>	<p>uzdevumā un plāno savas darbības soļus, lai to izpildītu.</p> <p>Izvirza īstermiņa mērķus savu interešu attīstīšanai, jaunu zināšanu un prasmju apgūšanai.</p> <p>Raksturojot savu pieredzi līdzīgās situācijās, izsaka idejas karjeras attīstības mērķa sasniegšanai. Ar pedagoga atbalstu veido karjeras attīstības plānu, īsteno to un izvērtē rezultātu.</p> <p>Īstenojot karjeras attīstības plānu, nepadodas, ja neizdodas to īstenot, bet mēģina vēlreiz.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Izmanto digitālās tehnoloģijas informācijas sniegšanai pēc norādījumiem.</p>	<p>Veido stāstījumu par darba darītājiem, kuru rakstura īpašības, zināšanas un prasmes ir pašam nozīmīgas, pamato savu izvēli. Pauž savus uzskatus par sadzīves situācijām, ņemot vērā savas un citu cilvēku vajadzības un vēlmes.</p> <p>Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, novērtē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Veido savā pieredzē un viedoklī balstītu argumentāciju karjeras iespēju raksturošanai. Formulē savus secinājumus, saskaņā ar dotajiem norādījumiem.</p>	<p>Skaidro savstarpējā atbalsta nepieciešamību un izpausmes karjerā un sadzīvē, un piedalās tā nodrošināšanā.</p>	
--	---	---	---	--

<p><b>6.</b></p>	<p>Nosauc savas darbības stiprās un vēl pilnveidojamās puses, analizē personiskās īpašības un uzvedību, skaidro, kas ietekmē darbību izvēli un sniegumu (panākumus un neizdošanos) dažādās karjeras jomās (mācības, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi)</p> <p>Izvērtē pašreizējo sniegumu karjeras jomā (mācības, brīvā laika aktivitātes, interešu izglītība, mājas darbi). Izmanto radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie idejām tās pilnveidei, iedvesmotos no citu idejām tās papildina.</p>	<p>Pārliciecinās, vai iegūta pietiekami vispusīga un precīza informācija par karjeras iespējām, pārbauda tās ticamību.</p> <p>Izmanto digitālās tehnoloģijas, lai iegūtu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Analizē publiski pieejamo informāciju, lai noskaidrotu, kādi uzņēmumi un kādās nozarēs ir izplatīti vietējā pašvaldībā, un kādu profesiju pārstāvji tur strādā.</p> <p>Salīdzina profesijas, balstoties uz tajās veicamo darbu</p>	<p>Ar ieinteresētību uztver dažādas karjeras attīstības iespējas, izmanto iztēli, lai veidotu neikdienišķas sakarības. Uzdrīkstas mēģināt paveikt ko jaunu.</p> <p>Piedalās savu karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā.</p> <p>Ar pedagoga atbalstu nosaka reālas karjeras attīstības vajadzības, atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu dotajā kontekstā.</p> <p>Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko un nolemj to īstenot.</p>	<p>Āra nodarbības (mācību ekskursijas) ziņojums; Darbu mape; Informācijas vizualizēšana; Jautājumi un atbildes nodarbību sākumā un beigās; Multimediju prezentācija; Mutiska uzstāšanās; Pašvērtējums; Piedalīšanās diskusijās (diskusija); Rakstiska atskaite; Rezumēšana (secināšana); Sadarbības prasmju novērtēšana</p>
------------------	---	---	---	---

<p>Ar skolotāja atbalstu izveido un patstāvīgi papildina darbu mapi (porfolio).</p> <p>Patstāvīgi plāno laiku mācībām un darbam.</p> <p>Patstāvīgi seko iepriekš izvirzītu uzdevumu kritēriju izpildei dažādās karjeras jomās un nosaka, vai un kā sniegumu uzlabot.</p> <p>Prot pastāstīt par saviem dotumiem, sasniegumiem, interesēm un vajadzībām, raksturojot sava padarītā progresu, izmantojot vienotu kritēriju sistēmu, iesaistās dialogā ar klausītājiem.</p>	<p>specifiku: fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml.</p> <p>Pēc skolotāja dotā parauga analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darba rīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās.</p> <p>Atlasa un vizualizē informāciju par darba saturu dažādu nozaru profesijās.</p> <p>Skaidro dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un kopienas dzīvē.</p> <p>Skaidro sekmīgu karjeras ietekmi uz tās īstenotājiem, viņu ģimenes locekļiem, vietējo kopienu ekonomiku un</p>	<p>Patstāvīgi izvirza vairākus karjeras attīstības (mācīšanās) mērķus un plāno, ka tos īstenot gan vienatnē, gan grupā.</p> <p>Izvirzot sev īstermiņa mērķus, izmanto gan savu, gan nozīmīgu citu cilvēku pieredzi.</p> <p>Iztēlojoties karjeras mērķa sasniegšanas gaitu un eksperimentējot domās, veido karjeras attīstības plānu, īsteno to, izvērtē paveikto pēc paša radītiem kritērijiem un iesaka uzlabojumus.</p> <p>Izzina pieejamos resursus un atrod jaunus, lai īstenotu savu karjeras iecerī.</p>	
---	--	--	--

	<p>Atbilstoši adresātam uz saziņas mērķim raksta un pēc parauga noformē atbildes uz strukturētas aptaujas jautājumiem.</p> <p>Izmanto digitālās tehnoloģijas informācijas par karjeras pieredzi prezentēšanai un pārraidei.</p>	<p>sabiedrību nacionālā mērogā un saskata savu nepieciešamību iesaistīties savas kopienas dzīves uzlabošanā.</p> <p>Iepazīst un izvērtē veiksmīgus paša izvēlētas nozares pārstāvjus, lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām, kas nodrošinājušas panākumus.</p> <p>Pēc dotajiem un paša radītajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē informāciju par karjeras iespējām.</p>	<p>Saskaroties ar grūtībām karjeras attīstības plāna īstenošanā, meklē atbalstu un izmanto to.</p> <p>Analizē sadarbību karjerā un sabiedrībā.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>Veido faktos par karjeras iespējas kontekstu balstītu argumentāciju, atšķir atbilstošo no neatbilstošā un svarīgo no mazāk svarīgā.</p> <p>Patstāvīgi formulē tiešus, vienkāršus secinājumus par karjeras iespēju.</p>		
9.	<p>Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).</p> <p>Atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu atrod dažādus veidus, kā attīstīt savas domāšanas un</p>	<p>Tiecas iegūt vispusīgu un precīzu informāciju par karjeras iespējām, nosaka atsevišķus faktorus, kas traucē iegūt patiesu informāciju.</p> <p>Izmanto atbilstošas digitālās tehnoloģijas, lai atrastu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.</p>	<p>Uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus. Ir gatavs pieņemt nenoteiktību un jaunus izaicinājumus.</p> <p>Piedalās un aizstāv viedokli diskusijās par savām karjeras iecerēm.</p> <p>Nosaka reālas karjeras attīstības vajadzības, raksturo</p>	<p>Āra nodarbības (mācību ekskursijas) ziņojums;</p> <p>Darbu mape;</p> <p>Informācijas vizualizēšana;</p> <p>Jautājumi un atbildes nodarbību sākumā un beigās;</p> <p>Multimediju prezentācija;</p> <p>Mutiska uzstāšanās;</p> <p>Pašvērtējums;</p>

<p>uzvedības pilnveidojamās puses.</p> <p>Izzina savu esošo karjeras situāciju no dažādiem skatupunktiem, lieto un pielāgo situācijai atbilstošas radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie jaunām un noderīgām idejām, iedvesmojas no citu pieredzes.</p> <p>Patstāvīgi pilnveido darbu mapi. Izmanto piemērotākās digitālās tehnoloģijas digitālās darbu mapes veidošanā.</p> <p>Nosauc savas priekšrocības darbam vai uzņēmējdarbībai noteiktā nozarē (profesijā) Latvijā vai ārzemēs.</p>	<p>Balstoties uz konkrētiem piemēriem, analizē dažādas uzņēmējdarbības un nodarbinātības formas un to priekšrocības dažādās nozarēs un profesijās.</p> <p>Atlasa un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām.</p> <p>Analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās.</p> <p>Atlasa, analizē, vizualizē un strukturizē informāciju par</p>	<p>problēmas būtību, atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu cēloņsakarību un dažādu nosacījumu savstarpējās mijiedarbības kontekstā.</p> <p>Izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības (t.sk. mācīšanās) mērķus, plāno to īstenošanas soļus, uzņemas atbildību par to izpildi.</p> <p>Plāno savu izaugsmi mācībās un brīvā laika aktivitātēs, balstoties uz savu stipro pušu un grūtību jomu apzināšanos.</p> <p>Veido karjeras attīstības situācijas modeli un tajā pamatotu karjeras attīstības</p>	<p>Piedalīšanās diskusijās (diskusija);</p> <p>Rakstiska atskaite;</p> <p>Rezumēšana (secināšana);</p> <p>Sadarbības prasmju novērtēšana</p>
--	--	--	--

	<p>Patstāvīgi izvēlas un iekļauj plānā savām vajadzībām un interesēm atbilstošas aktivitātes, nosakot šo izvēļu priekšrocības un trūkumus.</p> <p>Patstāvīgi veido savus kritērijus, kas liecina par mērķa sasniegšanu dažādās karjeras jomās, izzina sava padarītā progresu un nosaka, vai un kā uzlabot sniegumu. Izmanto kļūdas, lai mērķtiecīgi mainītu savu darbību.</p> <p>Mērķtiecīgi plāno un veido strukturētu un saturīgu mutvārdu runu karjeras attīstības mērķu sasniegšanai (piemēram, darba devēju</p>	<p>profesiju saturu dažādās nozarēs.</p> <p>Analizē dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un kopienas dzīvē.</p> <p>Analizē, kā sekmīga atsevišķu indivīdu karjera ietekmē pašus, viņi ģimenes locekļus, vietējo kopienu ekonomiku un sabiedrību Eiropas mērogā un pamato to ar dažādos avotos gūtu informāciju un statistikas datiem.</p> <p>Salīdzina veiksmīgus paša izvēlētos nozares pārstāvjus, lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām,</p>	<p>plānu. Īsteno to, un, ja nepieciešams, īstenošanas laikā pielāgo plānu mainīgai situācijai, meklē citu pieeju. Izvērtē paveikto un plāno uzlabojumus turpmākajam darbam.</p> <p>Elastīgi un izsvērti izmanto pieejamos resursus un rod jaunus, lai īstenotu savu karjeras ieceris.</p> <p>Saskaroties ar grūtībām karjeras attīstības plāna īstenošanā, neatlaidīgi meklē un rod risinājumu.</p> <p>Veido rīcības plānu un īsteno sadarbības savu karjeras attīstības mērķu sasniegšanai.</p>	
--	--	---	--	--



	<p>informēšanai), rosina klausītājus uz diskusiju.</p> <p>Patstāvīgi vai pēc noteiktiem paraugiem veido profesionālai saziņai atbilstošus rakstveida tekstus (iesniegumu, CV, motivācijas vēstuli).</p> <p>Izvēlas un izmanto ar karjeras mērķu sasniegšanu saistīta satura (CV, motivācijas vēstules) radīšanai un pārraidei piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.</p>	<p>kas nodrošinājušas panākumus.</p> <p>Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu.</p> <p>Raksturojot karjeras iespējas, atšķir faktos balstītu apgalvojumu no pieņēmuma, faktus no viedokļa, un patstāvīgi formulē pamatotus secinājumus.</p>		
<b>12.</b>	<p>Patstāvīgi un regulāri analizē un reflektē par sava snieguma saistību ar emocijām, personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu</p>	<p>Gūst vispusīgu, precīzu informāciju par karjeras iespējām, izvērtē tās ticamību un analizē, kādēļ atsevišķās situācijās ticamu informāciju iegūt ir grūtības.</p>	<p>Interesējas par atklājumiem un inovācijām, proaktīvi meklē jaunas karjeras attīstības iespējas, lai tās īstenojot, efektīvi uzlabotu savu un citu dzīves kvalitāti.</p>	<p>Āra nodarbības (mācību ekskursijas) ziņojums; Darbu mape; Informācijas vizualizēšana;</p>

<p>izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi), patstāvīgi rod veidus, kā attīstīt spējas pārvaldīt savu domāšanu, emocijas un uzvedību.</p> <p>Raugoties uz esošo karjeras situāciju no dažādiem skatupunktiem, pamana jaunas iespējas, mērķtiecīgi un elastīgi izmanto citu pieredzi vai attīsta savas ideju radīšanas stratēģijas, lai nonāktu pie jauniem un noderīgiem risinājumiem.</p> <p>Mērķtiecīgi izvēlas vai pielāgo un efektīvi izmanto atbilstošas digitālās tehnoloģijas digitālās darbu mapes veidošanā.</p>	<p>Mērķtiecīgi izvēlas vai pielāgo un efektīvi izmanto atbilstošas digitālās tehnoloģijas, lai atrastu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Atlasa un analizē informāciju par izglītības un darba iespējām Latvijā un ārzemēs.</p> <p>Atlasa un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām un par darba tiesisko regulējumu, t.sk. par darba vides riska faktoriem Latvijā.</p>	<p>Rosina diskusijas par savām karjeras iecerēm, pauž savu viedokli, noskaidro citu viedokļus un pamatojumu, nosaka kopīgo un atšķirīgo, pauž piekrišanu vai nepiekrišanu.</p> <p>Patstāvīgi nosaka aktuālas karjeras attīstības vajadzības, precīzi formulē karjeras attīstības problēmu un pamato nepieciešamību to risināt.</p> <p>Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā vairākus risinājumus, izvērtē tos attiecībā pret mērķi, izvēlas un nolemj īstenot labāko risinājumu.</p>	<p>Jautājumi un atbildes nodarbību sākumā un beigās;</p> <p>Multimediju prezentācija;</p> <p>Mutiska uzstāšanās;</p> <p>Pašvērtējums;</p> <p>Piedalīšanās diskusijās (diskusija);</p> <p>Rakstiska atskaite;</p> <p>Rezumēšana (secināšana);</p> <p>Sadarbības prasmju novērtēšana</p>
---	---	---	--

<p>Analizē savas priekšrocības darbam vai uzņēmējdarbībai noteiktā nozarē (profesijā) Latvijā vai ārzemēs.</p> <p>Pieņem lēmumus, novērtējot savas vajadzības, zināšanas un intereses, patstāvīgi plāno savu ikdienu saistībā ar nākotnes karjeru.</p> <p>Patstāvīgi izmanto kritērijus, kas palīdz īstenot darba uzraudzīšanu un pilnveidošanu dažādās karjeras jomās, izvērtē, apkopo un turpmākā darba procesā mērķtiecīgi izmanto gūto pieredzi.</p> <p>Veido un prezentē tekstus karjeras mērķu sasniegšanai</p>	<p>Analizē informāciju par profesiju klasificēšanas iespējām, profesionālo interešu jomām un nozarē.</p> <p>Raksturo vaļasprieku, mācību priekšmetu satura un profesionālo interešu savstarpējo atbilstību.</p> <p>Raksturo vērtību realizēšanas iespējas profesionālajā darbībā.</p> <p>Skaidro un pamato savu skatījumu par izglītības, nodarbinātības kopsakarībām gan vietējā, gan globālā mērogā. Izvērtē individu, sabiedrības un vides mijiedarbību karjeras attīstības kontekstā.</p>	<p>Regulāri un atbilstoši savām vajadzībām izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības mērķus, formulē kritērijus, pēc kuriem izvērtēt, vai mērķis ir sasniegts, plāno mērķa sasniegšanas soļus; uzņemas atbildību par savu lomu soļu īstenošanā un mērķu sasniegšanā.</p> <p>Izvirza dzīves mērķus un darbojas, lai prognozētu, patstāvīgi pieņemtu atbildīgus un izsvērtus lēmumus par savu nākotnes darbības jomu (karjeru), ņemot vērā informāciju par izmaiņām darba tirgū un respektējot savas vajadzības un vērtības.</p>	
---	---	--	--

<p>(piemēram, savu dotumu, sasniegšanu, interešu, vajadzību un nākotnes nodomu savstarpējās saistības atklāšanai), bagātina tos ar specifiskiem līdzekļiem (balss toni, tēlainu valodu, precīzu un aprakstošu vārdu krājumu, neverbālajiem saziņas līdzekļiem), lai sasniegtu komunikatīvo mērķi.</p> <p>Izmanto svešvalodu savu karjeras attīstības mērķu sasniegšanai starptautiskā kontekstā klātienē vai virtuālā vidē.</p> <p>Patstāvīgi vai pēc noteiktiem paraugiem veido profesionālai saziņai atbilstošus rakstveida</p>	<p>Salīdzina darba devēju un klientu prasības dažādos laika posmos un valstīs, un izdara secinājumus par darba tirgus, t.sk. uzņēmējdarbības attīstības tendencēm.</p> <p>Mērķtiecīgi kritiski analizē karjeras iespējas, izzinot, analizējot un kritiski izvērtējot to kontekstu. Lai sasniegtu konkrētu mērķi, sintezē un interpretē informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Raksturojot karjeras iespējas, spriež no konkrētā uz vispārīgo un no vispārīgā uz konkrēto. Argumentē, pierādot izteiktā apgalvojuma ticamību un</p>	<p>Patstāvīgi izstrādā karjeras attīstības plānu, īsteno to, izvēloties, lietojot un pielāgojot piemērotas problēmrisināšanas stratēģijas; elastīgi reaģē uz neparedzētām izmaiņām; izvērtē paveikto un gūtos secinājumus izmanto arī citā kontekstā.</p> <p>Efektīvi organizē resursus, lai īstenotu karjeras ieceri; patstāvīgi meklē, izvērtē un atbildīgi izmanto citu idejas.</p> <p>Kļūdas un grūtības karjeras attīstības plānošanā izmanto kā iespēju izaugsmei.</p> <p>Plāno un īsteno nozīmīgu, cienpilnu verbālu, neverbālu un</p>	
---	---	---	--

	<p>tekstus (iesniegumu, CV, motivācijas vēstuli), identificē kļūdas lietišķajā saziņā.</p> <p>Mērķtiecīgi izvēlas vai pielāgo un efektīvi izmanto atbilstošas digitālās tehnoloģijas, lai radītu, prezentētu un pārraidītu karjeras mērķu sasniegšanai nozīmīgu saturu.</p>	<p>veidojot pamatotus secinājumus, pamana un novērš savas un citu argumentācijas kļūdas.</p>	<p>digitālu komunikāciju karjeras attīstības mērķu sasniegšanai.</p> <p>Piedāvā savas idejas, lai iedvesmotu citus īstenot viņu karjeras ieceres.</p>	
--	---	--	---	--

## 5. Plānoto skolēnam sasniedzamo rezultātu karjeras vadības prasmēs izvērtēšanai veidi:

Izvērtēšanas veids	Komentārs
Āra nodarbības (mācību ekskursijas) ziņojums;	Skolēns mācību ekskursijas vai citas āra nodarbības laikā veic iepriekš saņemtu mācību uzdevumu, par kuru sagatavo iepriekš zināmiem kritērijiem atbilstošu ziņojumu. Skolotājs un klases biedri sniedz atgriezenisko saiti par ziņojumu.
Darbu mape;	Noteiktos laika posmos skolēns pārrunā darbu mapes saturu ar pedagogu, saņemot formatīvu atgriezenisko saiti.
Informācijas vizualizēšana;	Skolēni apgūto informāciju pārveido diagrammā, shēmā, attēlā u.c., demonstrējot prasmi strukturēt, analizēt, kombinēt, sintezēt u.c. informāciju par karjeras iespējām.
Jautājumi un atbildes nodarbību sākumā un beigās;	Jautājumi, kurus uzdod pirms mācību satura apguves, nodarbības laikā un pēc tam, rosina skolēnus domāt un reflektēt, paaugstinot mācību motivāciju un padziļinot izpratni.
Multimediju prezentācija;	Skolēns individuāli vai grupā, atbilstoši mācību uzdevumam, sagatavo uzstāšanos par paveikto (piemēram, par izzināto nozari, profesiju vai tālākizglītības iespēju), izmantojot vienu vai vairākus medijus (video, PowerPoint, stenda referāts, infografika u.c.). skolotājs un klases biedri atbilstoši iepriekš zināmiem kritērijiem novērtē prezentāciju.
Mutiska uzstāšanās;	Skolēns individuāli vai iesaistot prezentācijā arī citus skolēnus, atbilstoši mācību uzdevumam, klases biedriem un skolotājam sniedz verbālu ziņojumu par izstrādāto projektu, pamatojoties uz iepriekš zināmiem kritērijiem.

Pašvērtējums;	Skolēns pats novērtē savu sniegumu, prasmes, zināšanas, pamatojoties uz noteiktiem rezultatīvajiem rādītājiem. Rezultatīvie rādītāji var būt apkopoti aptaujas lapā, atstājot vietu vārdiskam skaidrojumam.
Piedalīšanās diskusijās (diskusija);	Skolotājs un klases biedri, atbilstoši iepriekš zināmiem kritērijiem, novērtē skolēna līdzdalību diskusijā klasē – kā skolēns pauž savus uzskatus, piedāvā savas idejas, jautā, sniedz novērtējumu un apspriež temata pamatjēdzienus, attieksmes. Nozīmīgākie kritēriji ir skolēna līdzdalības līmenis (aktivitāte) un sniegto komentāru kvalitāte.
Rakstiska atskaite;	Skolēns sagatavo atskaiti (piemēram, par projekta darbu) rakstiskā formā, pamatojoties uz iepriekš zināmiem kritērijiem.
Rezumēšana (secināšana);	Skolēni stundas vai temata apguves noslēgumā formulē īsus secinājumus par svarīgāko, kas apgūts.
Sadarbības prasmju novērtēšana	Skolēni strādā nelielās grupās, lai veiktu mācību uzdevumu. Pēc darba pabeigšanas grupas dalībnieki kopā (viens grupas dalībnieks par vienu grupas biedru u.c.) izvērtē sadarbību un sniedz ieteikumus sadarbības pilnveidošanai nākotnē.

## 6. Karjeras izglītībā izmantojamās metodes

Metode	Prasmes
Aptauja / anketēšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apgūt prasmi konkrēti atbildēt uz jautājumiem, prast izteikt savu domu īsi, konkrēti;</li> <li>• Ieinteresēts izzināt sevi, savas izglītības iespējas, darba pasaules iespējas;</li> <li>• Attīstīt prasmi kritiski domāt.</li> </ul>
Analīze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prast objektīvi novērtēt un atšķirt savas vērtības no vispārpieņemtajām dzīves vērtībām;</li> <li>• Apgūt prasmes, lai "gribu, varu, vajag" veidotu vienotu kopumu.</li> </ul>
Asociāciju kārtis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot stāstījumu par noteiktām, stāstītājam nozīmīgām tēmām.</li> </ul>
Apskats / pārskats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicot mācību uzdevumu, vāc informāciju (datus), piemēram – aptauju, un rezultātus apkopo rakstiskā apskatā / pārskatā.</li> </ul>
Āra nodarbības	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veikt skolotāja sagatavotos uzdevumus un meklēt atbildes uz skolotāja sagatavotiem jautājumiem.</li> <li>• Sagatavot pārskatu par paveikto.</li> </ul>
Brīvais raksts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot prasmi brīvi izteikt rakstiski savas domas un izjūtas.</li> </ul>
Darbu mape (portfolio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot noteikta laika posma attīstības programmas kritisku pašvērtējumu;</li> <li>• Kopā ar pedagogu periodiski izvērtēt sasniegumus, problēmas u.t.t.</li> </ul>
Darbs ar informācijas avotiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prast atrast, atlasīt un izvērtēt informāciju.</li> </ul>
Darbs ar tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot jautājumus par tekstu, analizēt to, atbildēt uz jautājumiem.</li> </ul>
Darbs pāros, grupās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apgūt iemaņas darboties komandā, plānot darbu, sadalot pienākumus;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot prasmes sadarboties, uz klausīt citus, pārrunāt neskaidrības, ja nepieciešams – meklēt kompromisu.</li> </ul>
Didaktiskā spēle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iekļauties spēlē, ievērojot noteikumus un struktūru, sasniegt spēles mērķi.</li> </ul>
Diskusija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācīties izteikt mutiski savu viedokli, to pamatot, argumentēt, uz klausīt citu viedokli;</li> <li>• Meklēt problēmu risinājumu.</li> </ul>
Domu karte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot loģisku sistēmu, strukturēt domu gaitu: sākt ar vispārīgo, pāriet uz konkrēto, iedziļināties detaļās.</li> </ul>
Ekskursija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iepazīties ar reālo darba vidi, profesiju daudzveidību.</li> </ul>
Ēnu diena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iepazīt darba vidi;</li> <li>• Iepazīt izvēlētas profesijas darba ikdienu;</li> <li>• Izvērtēt savu piemērotību izvēlētajai profesijai.</li> </ul>
Intervija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apgūt prasmi sarunāties, uz klausīt sarunas biedru;</li> <li>• Prast formulēt jautājumus, atbildēt uz jautājumiem, veidot lietišķu dialogu.</li> </ul>
IT izmantošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prast lietot tehnoloģijas nepieciešamās informācijas iegūšanā, saglabāšanā, apstrādē, apkopošanā.</li> </ul>
Kolāža	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuāli, pāros vai grupā veidot kompozicionālu attēlu par doto tēmu.</li> </ul>
Lomu spēles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iejusties lomās atbilstoši mācību uzdevumam.</li> </ul>
Mācību ekskursijas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iepazīt dažādas parādības un procesus;</li> <li>• Individuāli vai grupās veikt iepriekš saņemtos uzdevumus, sniegt atgriezenisko saiti par paveikto.</li> </ul>

Pārrunas / sarunas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apgūt prasmes veidot mērķtiecīgu dialogu, noskaidrot viedokli, iegūt informāciju, nenovirzoties no tēmas.</li> </ul>
Pašvērtējums / pašanalīze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot kompleksu savas darbības, uzskatu, spēju, interešu, rakstura novērtēšanas un analīzes prasmi.</li> </ul>
Pētījums	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apgūt prasmi strādāt ar problēmsituāciju;</li> <li>• Formulēt problēmu, veidot risinājuma plānu, izvērtēt gaidāmo rezultātu, meklēt alternatīvus risinājumus; pieņemt lēmumu;</li> <li>• Iegūt praktiskas iemaņas pētnieciskam darbam.</li> </ul>
Piramidālā diskusija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot prasmi apkopot grupas viedokļus, sākot no individuālā, pāra, mazās grupas līdz grupas kopējam lēmumam;</li> <li>• Izprast lēmuma pieņemšanas gaitu, būtību.</li> </ul>
Prāta vētra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprast, ka jebkuru neskaidru jēdzienu var izskaidrot, ja izsaka dažādus viedokļus, tos sistematizē un analizē.</li> </ul>
Prezentācija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apgūt prasmes un iemaņas parādīt sevi un savu padarīto darbu.</li> </ul>
Projekts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apgūt prasmes plānot darbu, strādāt patstāvīgi, sadarboties ar citiem;</li> <li>• Iegūt un izvērtēt informāciju, saistīt teoriju ar praksi, izdarīt secinājumus, prezentēt rezultātu.</li> </ul>
Seminārs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācīties atrast kļūdas un nepilnības, izdomāt vīziju to uzlabošanai, plānot to sasniegšanu, pieņemt lēmumu, izdarīt kopsavilkumu.</li> </ul>
Spēles (lomu situāciju, lietišķās)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apgūt prasmi iejusties kolektīvā, veidot saskarsmi, prast novērtēt sevi;</li> <li>• Iejusties lomās, kas attālinātas no skolēna būtības, bet kurās viņi var nokļūt;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iemācīties modelēt dažādas problēmsituācijas.</li></ul>
SVID analīze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apgūt iemaņas izvērtēt pašreizējo situāciju un attīstības iespējas.</li></ul>
Tests	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iegūt informāciju par kādu jomu, interesēm.</li></ul>
Viktorīna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prast koncentrēt zināšanas, saskatīt būtisko, lietu un parādību loģisko kārtību un noformulēt to vārdos.</li></ul>
ZPD	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prast strādāt patstāvīgi, pētot interesējošo tēmu;</li><li>• Produktīvi sadarboties ar darba vadītāju;</li><li>• Izdarīt secinājumus, apkopot darbu un prezentēt to.</li></ul>